

Undervisningsmiljøvurdering november 2020

- Opfølgning på rapporten "Trivsel på Osted Efterskole"

Undervisningsmiljøvurderingen skal gennemføres hvert 3 år, og baserer sig på en spørgeskemaundersøgelse, hvori eleverne bliver spurgt til deres sociale og faglige trivsel, samt til det individuelle undervisningsmiljø ("Støtte og inspiration") og det fælles undervisningsmiljø ("Ro og orden"). Rapporten er udarbejdet automatisk på baggrund af en standard fra Undervisningsministeriet, som primært retter sig mod folkeskolernes 4.-10. klasse. Der er dog masser af gode spørgsmål, som giver et godt indtryk af elevernes her og nu opfattelse af deres situation på skolen.

Det er 121 ud af skolens 128 elever, der har svaret. Det svarer til en svarprocent på 95, hvilket er virkelig godt. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Overordnet set viser undersøgelsen, at eleverne trives virkelig godt på skolen.

Delundersøgelsen "Social trivsel"

Her svarer 71% af eleverne, at de trives særdeles godt og 26% at de trives godt. Der er ikke store udsving ift. kønnene. Der er en lille tendens til, at 10. klasserne scorer en lille smule højere end 9. klasserne, men der er tale om små udsving. 94% af eleverne har aldrig eller sjældent oplevet mobning og generelt er de forskellige indikatorer meget positive. Vi er opmærksomme på de enkelte elever (6%) der har oplevet mobning. Nogle af disse elever er kendt, og der er i forvejen et særligt pædagogisk arbejde i gang.

Punktet "Er du bange for at blive til grin i skolen?", er et opmærksomhedspunkt. Knap halvdelen er opmærksomme på dette – enten en gang imellem, ofte eller altid.

Vi sætter en ære i at være en mobbefri skole og at vi tager hånd om den enkelte elev og elevernes fællesskaber. Det er selvfølgelig ikke ensbetydende med, at vi blot kan lægge hænderne i skødet og regne med at alt er godt. Tværtimod oplever vi at de sociale problemer i elevflokkene forskyder sig fra år til år, og selvom der ikke er mobning på skolen, er der stadig elever der føler sig uden for.

Især må vi være opmærksomme på, at skolen fortsætter uden for skolen – at ikke alle elever i lige høj grad tages med i det sociale liv uden for skolen.

Tiltag: Social trivsel for alle behandles i ”værditime”, hvor der arbejdes på, at alle skal kunne slippe masken uden at være bange for at blive til grin.

Vi skal fortsat og i øget grad sætte rammer for at styrke de små fællesskaber i det store fællesskab. Det betyder at vi målrettet skal sætte ind over de elever, der i mindre grad end deres kammerater bliver ”taget med”. Vi kan gøre det ved at sammensætte grupper, lave samtale- og hyggeaftener/weekender for de elever, vi mener har et behov. Alle elever kommer på Osted for at få gode venner bl.a. Vi kan ikke garantere for at det lykkes, men vi kan være de opmærksomme og nysgerrige voksne, der italesætter fortiede problemer og ensomhed. Vi kan bringe de ensomme sammen, for det er tit at de ikke ser hinanden pga. deres fokus på de mere tydelige og stærke grupperinger.

Delundersøgelsen ”Faglig trivsel” samt ”Støtte og inspiration”.

Her svarer ca 75% af eleverne, at deres faglige trivsel er god eller særdeles god. Her er scorer især pigerne højt, hvilket er en tendens også på landsplan. 10. klasse trives bedre fagligt end 9. klasse, hvilket ligeledes er en kendt faktor.

Imidlertid ses også, at ca ¼ af eleverne svarer i nedre ende af skalaen: ”aldrig, sjældent eller en gang imellem”. Der skal løbende være fokus på at hjælpe elever, der ikke udvikler sig fagligt og som kan ikke magte undervisningen.

En del af forklaringen på disse 25% er også, at nogle elever ganske simpelt ikke interesserer sig for det boglige/faglige, men at de er kommet på efterskole for ”alt det andet”. Det skal dog ikke forhindre, at skolen har fokus på det faglige og tydeligt italesætter dette område i forhold til kommende elever.

Spørgsmålene til ”støtte og inspiration” omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte. Her ses en tendens til at særligt drenge mangler motivation og efterlyser en mere spændende og motiverende undervisning. Der er her, der er størst udviklingspotentiale, da man her ser den laveste score fra eleverne.

Tiltag: fastholde fokus på faglig udvikling ved skole/hjemsamtaler. Løbende give lærerne mulighed for udvikling og uddannelse

Delundersøgelsen "Ro og orden".

95% af pigerne og 88% af drengene oplever, at der er god ro og orden i undervisningen. Dette er en særdeles høj score sammenlignet med landsgennemsnittet.

Der kan naturligvis arbejdes yderligere, så de sidste elever heller ikke oplever forstyrrelser i undervisningen. Imidlertid vil det nok være vanskeligt at nå 100%. Der er dog ca. 30% elever, der oplever, at lærerne ikke møder rettidigt.

Tiltag: Lærerne skal øge fokus på at komme til tiden.

Generelt er undervisningsmiljøvurderingen særdeles tilfredsstillende idet den giver et billede af en skole, hvor eleverne trives godt med hinanden og med deres skolegang.