

Skolens samlede evaluering

En efterskole skal regelmæssigt evaluere skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

Endvidere skal der laves en selvevaluering af skolens virksomhed i forhold til værdigrundlaget.

I evalueringen indgår en vurdering af, om skolen lever op til sit værdigrundlag, egne mål og om undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

1. Undervisningen
 - (a) evaluering af skolens samlede undervisning
 - (b) opfølgningsplan

2. Skolens virke ift. værdigrundlaget
 - (a) samvær og fællesskab
 - (b) morgensang
 - (c) hvordan klarer eleverne sig efter skolegang på Osted Efterskole

I grundlaget for evalueringen indgår følgende evalueringsformer:

- folkeskolens prøver mv.
 - folkeskolens prøver efter 9. og 10. klasse
 - resultater fra Cambridgeprøver 10. klasse

- elevsamtaler og evaluering
 - individuelle trivselsamtaler i september
 - individuelle fagsamtaler forud for skolehjemssamtaler. Faglærer og elev drøfter elevens udbytte af undervisningen. Der opstilles mål for faglig udvikling og læring samt følges op på tidligere mål.
 - skole/hjemssamtaler

- gruppesamtaler

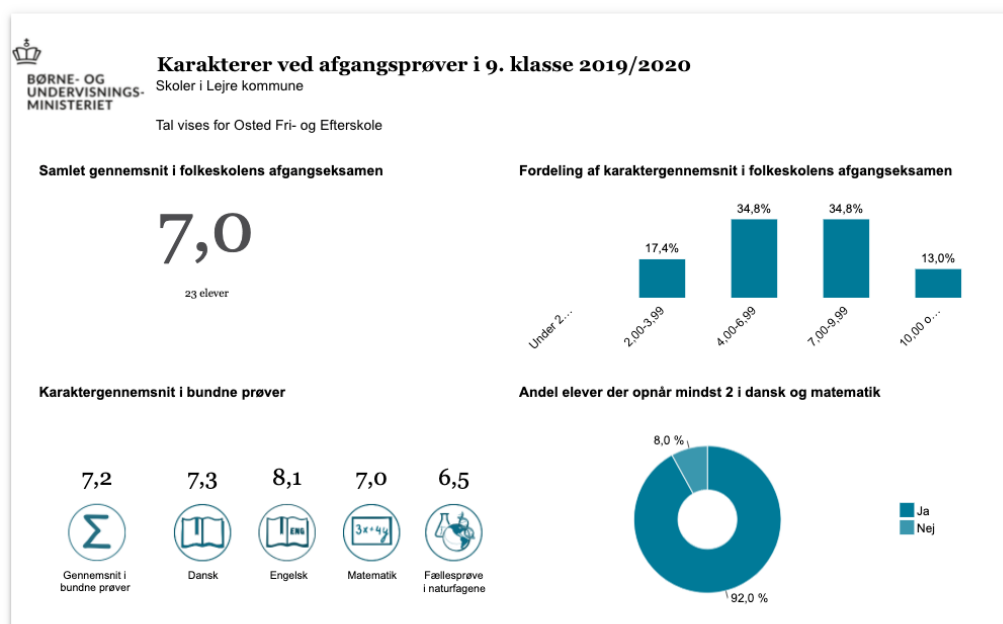
1. Undervisningen

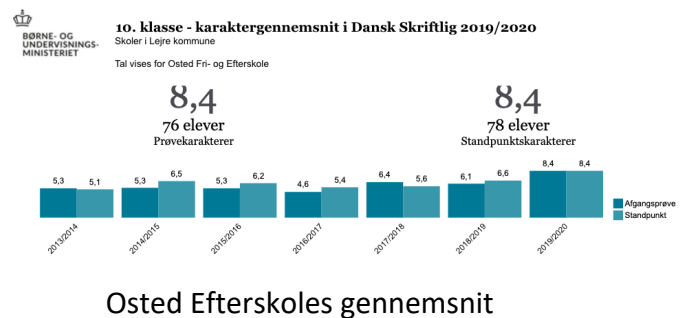
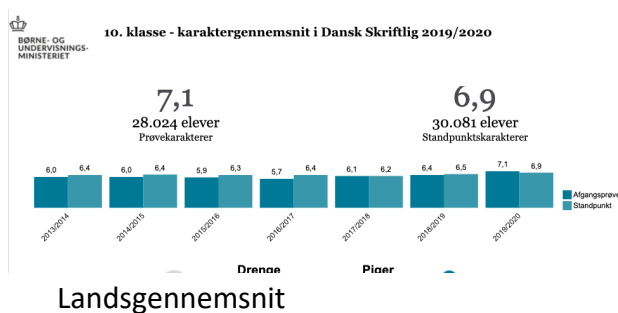
a) Evaluering af skolens undervisning og elevernes udbytte

Skolen benytter i de fleste fag de samme mål som folkeskolen, dvs. forenklede fælles mål.

- Folkeskolens prøver 2019/2020

- Selvom skolen har et flot karaktergennemsnit, skal vi gøre opmærksom på, at Osted Efterskole modtager mange elever fra mere end 125 forskellige grundskoler. Disse elever kommer med vidt forskellige forudsætninger. Et karaktergennemsnit tager ikke højde for udgangspunktet og siger således intet om, hvor langt den enkelte elev har udviklet sig i skoleåret på Osted Efterskole
- Hvert år vurderes elevernes resultater til prøverne. Både i forhold til landsgennemsnittet og i forhold til standpunktskaraktererne.
- Der er sket en progression i resultaterne, som ligger over landsgennemsnittets progression.
- I tabellen ses karakterer for 9. klasse dansk og matematik opdelt på fagdiscipliner. Skolens karakterer ligger over landsgennemsnittet i skriftlig dansk, retstavning samt engelsk og under i mundtlig dansk, naturfag samt matematik uden hjælpemidler. Samlet set er skolen på niveau med landsgennemsnittet. (se figur).
- I 10. klasse opnår skolens elever generelt resultater, der ligger langt over landsgennemsnittet. Dette gælder i alle fag. Eksempelvis skr. dansk 10. klasse opnår eleverne 8,4 i gennemsnit mod et landsgennemsnit på 7,1. (se figur)





- Skolens resultat ligger i store træk på niveau med standpunktskaraktererne, hvilket indikerer, at elevernes læring står mål med lærerens vurdering. Der er dermed en god overensstemmelse mellem lærernes vurderinger og elevernes faktiske faglige niveau.
- Øvrige fag kan ses på Undervisningsministeriets [statistik](#)
- Cambridgeprøver
 - Skolen har fra og med skoleåret 2018/2019 været certificeret som Cambridgeskole. Det betyder, at skolen er godkendt til at undervise og afholde IGCSE prøver i Cambridgeregi og under løbende kontrol fra Cambridge University.
 - Der har været afholdt prøver én gang i sommeren 2019. Der er således ikke datagrundlag for at lave en vurdering ud fra tidligere år og dermed progression eller opfølgingsplan herfor.
 - Generelt lå eleverne i middelområdet, dvs. med en gennemsnitskarakter på C. Dette må anses for tilfredsstillende.
 - På grund af pandemien har der ikke været afholde almindelige Cambridgeprøver i sommeren 2020, og resultaterne fra 2021 foreligger ikke ved revisionen af dette papir (september 2021).
- Elevsamtaler og evaluering
 - Der afholdes individuelle fagsamtaler forud for skolehjemtsamtaler i oktober november. Den enkelte faglærer vil på dette tidspunkt have et rimelig godt kendskab til elevens faglige standpunkt. Faglæreren og eleven drøfter elevens udbytte af undervisningen. Der opstilles mål for faglig udvikling og læring.
 - Noterne fra samtalen noteres på den enkelte elevs evalueringsark i intrasystemet. Her danner det udgangspunkt for skole/hjemtsamtalen.
 - Se eksempel på evalueringsnotat nedenfor

Dansk (MM)

Status efterår

Status forår

Standpunktskarakter

Standpunktskarakter

10

skriv her...

Evaluering af eleven (fagligt/pers/soc)

Fagligt fint med, bidrager generelt godt til den faglige snak i klassen.

Potentiale: Mere mundtlighed, hun skal tit spørges før hun deltager.

Pers/soc: God i relationen, vellidt, ansvarlig og moden

Evaluering af eleven
(fagligt/pers/soc)

skriv her...

Tysk/fransk (initialer)

Status efterår

Standpunktskarakter

m 7

s 4

Evaluering af eleven (fagligt/pers/soc)

Josefine er den sidste måneds tid blevet mere deltagende i det mundtlige og markerer sig nu af egen fri vilje. Hun har en god fornemmelse for sproget. Hun er pligtopfyldende og arbejdsom med lektier og opgaver. Mere træning vil gøre hende endnu stærkere skriftligt og mundtligt.

- Skole/hjemsamtaler

- I november afholdes skole/hjemsamtaler. Forældre og elev har samtaler med hver enkelt faglærer, hvor elevens udbytte af undervisningen gennemgås.
- Som værktøj anvendes evalueringsmodul i skolens intrasystem.
- Eleven og forældrene orienteres om uddannelsesparathedsvurderingen ift. valg af ungdomsuddannelse. Dette gøres af dansklæreren
- Der aftales mål for arbejdet i de forskellige fag – herunder udviklingspunkter ift. parathedsvurderingen, hvis denne skulle være "ikke-parat" til den ønskede uddannelsesretning.

- Folkeskolens prøver 2020/2021

- I Undervisningsministeriets datastatistik findes pr. 29/9-2021 endnu ikke tallene fra det afsluttede skoleårs prøvetidspunkt. Skolen har dermed ikke landsgennemsnit at sammenligne med. Skolens egne tal viser en god udvikling, hvor karaktergennemsnittet efter 9. klasse enten er uændret eller forbedret. Dette gælder alle fag bortset fra mundtligt engelsk, hvor der er sket et større fald på 0,9 i forhold til skoleåret 2019/2020. Vi har dog ikke landstal at sammenligne med.

b) Opfølgingsplan vedr. skolens undervisning og undervisningspligtige elevers udbytte

Idet der ikke foreligger landstal for skoleåret 2020/2021 vil dette punkt hovedsagelig tage udgangspunkt i skoleåret 2019/2020, hvor datamaterialet er foreliggende. Imidlertid har skolen egne karakterer fra prøveterminen maj/juni 2021, og disse vil i et vist omfang indgå på nuværende tidspunkt.

Handling: på lærermøde efter sommerferien drøftes skolens opnåede karaktergennemsnit i de forskellige fag, og lærerne indbydes til at reflektere over resultaterne i forhold til egen praksis.

På baggrund af ovenstående har skolen følgende punkter ift. den faglige opfølgingsplan:

- Opmærksomhed på at standpunktskarakterer gives korrekt
 - Der er i forlængelse af tidligere år fortsat fokus på, at standpunktskarakterer afspejler elevernes reelle faglige standpunkt. Der har tidligere været en tendens til, at der var diskrepans mellem årskarakter og prøvekarakter. Dette er ikke længere gældende, men fokus fastholdes på problematikken.
 - *Handling: på lærermøde primo november samt ultimo april drøftes karaktergivning og præmisser herfor. På denne måde sikres det, at lærerne er opmærksomme på, at karakteren ikke er en "flidspræmie", men et udtryk for elevens aktuelle faglige niveau. Samtidig sikres en homogen praksis for karaktergivning, samtidig med at evt. nye medarbejdere får overleveret denne.*
- Opmærksomhed på elevernes resultater i matematik med hjælpemidler, 9. klasse
 - Skolen har i matematik med hjælpemidler et noget lavere karaktergennemsnit end landsgennemsnittet for skoleåret 2019/2020. Forskellen er på 0,9. De lavere resultater ser ud til at også at gælde for de afsluttende prøvekarakterer for skoleåret 2020/2021. Derfor sættes der ekstra fokus på dette fag
 - *Handling: Matematikundervisningen er overgået til niveaudeling. Dette skete sidste skoleår, som dog pga. pandemien ikke rigtig fik lov at fungere. I indeværende skoleår fungerer det fra start. Niveaudelingen betyder at alle skolens elever i 9. og de to almindelige 10. klasse undervises efter niveau og ikke efter alder. Dette forventes at styrke elevernes udbytte, da undervisningen af et mere homogent hold, giver læreren mulighed for at tilrettelægge undervisningen mere målrettet.*

Der vil være ekstra ressourcer i form af støtte i undervisningen til det laveste niveau, så elever med faglige udfordringer har en højere lærernormering.

- *De tre ansvarshavende matematiklærere har øget fokus på skriftlige arbejde. Der er fastsat antal fem større afleveringer og omfanget af den forventede feedback er beskrevet*
- *Der er planlagt en ekstra terminsprøve i matematik uden hjælpemidler i februar 2022.*
- *Tiltagene med niveaudeling og øget fokus var planlagt til at blive evalueret efter prøveterminen 2022. Pga. coronanedlukningen og nødundervisningen rykkes evalueringen til efter prøveterminen 2023.*
- Opmærksomhed på elevernes resultater i mundtlig dansk, 9. klasse
 - *I skoleåret 2019/2020 var gennemsnittet usædvanlig lavt i dette fag, der ved den afsluttende prøve lå 1,7 under året forinden (og 0,8 under landsgennemsnittet). Det samme gjorde sig ikke gældende for de skriftlige discipliner i danskfaget, hvor elevernes gennemsnit lå markant over landsgennemsnittet. Der er derfor ikke tale om, at elevernes danskfaglige standpunkt var mangelfuldt eller svagt. Vi har derfor undret os over afvigelsen. Ved nærmere undersøgelse viser det sig, at det er drengene, der står for afvigelsen. Karakteren er som bekendt givet uden afholdelse af de almindelige afsluttende prøver pga. pandemien – men på baggrund af interne prøver. Der er ikke umiddelbart forklaring herpå.*
 - *Handling: Da resultaterne i faget i skoleåret 2020/2021 viser, at karakterne er tilbage på et højt niveau på 9,1, foretages ikke yderligere.*
- Opmærksomhed på elevernes resultater i fællesprøven i naturfag, 9. klasse
 - *Elevernes karakterer ligger generelt mellem 0,7 - 0,5 under landsgennemsnittet. Faget varetages af uddannede naturfagslærere. Generelt søges skolen – på baggrund af skolens linjefagsudbud – af elever med humanistisk profil. Derfor vil vi generelt opleve, at eleverne ikke scorer højt i naturfagene i forhold til landsgennemsnittet.*
 - *Handling: Efterskolens afdelingsleder har særligt fokus på det faglige udbytte i faget. Der afholdes møde med de involverede lærere i november og marts for at følge op på det faglige niveau og elevernes udbytte af undervisningen. Det er dog af ovennævnte grunde ikke målet, at eleverne skal ligge på landsgennemsnit i netop naturfag.*
- De ovennævnte punkter følges op i sommeren 2022.

2. Skolens selvevaluering (virke ift. værdigrundlag)

Osted Efterskole er en grundtvigsk/koldsk efterskole på Sjælland. Vi ønsker at møde eleverne med en dagligdag der bygger på fællesskab, livsoplysning og demokratisk dannelse. Derfor er skoleåret bygget op med masser af undervisning, fælles oplevelser og møder for livet.

Målet med efterskolens virke er at skabe et unikt fællesskab, hvor der både er fokus på både faglige og personlige udfordringer. Det er vigtigt, at eleverne går i skole og lærer noget. Der er også vigtigt, at hver enkelt elev udvikler sig personligt og socialt: "et efterskoleår svarer til syv menneskeår". Og så arbejder vi ud fra ønsket om at lave højskole for efterskoleelever.

Vi ønsker at tiltrække elever med forskellige baggrunde, interesser og personligheder, og derfor tilbyder vi en række forskellige linjefag. Vi mener nemlig, at det er sundt at møde nogen, der er anderledes end en selv, og måske endda har et andet og spændende syn på livet og verden.

Som grundtvig/koldsk skole bygger Osted Efterskole på et folkekirkeligt grundlag. Skolen er ikke forkyndende og den er åben for alle, uanset religiøs overbevisning (eller mangel på samme).

a) Samvær og fællesskab

Som det se af ovenstående er det fællesskabsdannende aspekt et helt centralt element i værdigrundlaget og dermed en vigtig del af skolens virke.

Det fællesskabsdannende søges skabt i dagligdagen gennem forskellige elementer som fx

- Familiegruppestruktur hvor 9 elever og en lærer hele året igennem er sammen dagligt. Eleverne og læreren skal sammen gennem arbejdsfællesskab og samvær opnå en gensidig forpligtelse over for hinanden. Man spiser hver dag sammen morgen, middag og aften. Til middag deltager familielæreren. Man har daglig rengøringstjans sammen og har endvidere familiemøde hver uge.
- Trivselssamtaler mellem familielærer og elev. I september inviteres forældrene med til trivselssamtale for at sikre, at den enkelte elev trives.
- En gang om ugen har vi fællestime, hvor alle elever og lærere mødes. Her sidder man sammen med sin efterskolefamilie, mens elevrådet/fællestimeudvalget styrer mødet. Vi diskuterer dagligdagen og de forskellige forslag, familierne kommer med. Bl.a diskuterer hvad fællesskabens penge kan bruges til.
- I skoleåret 18/19 var "det store fællesskab" et særligt indsatsområde. I aktiviteter, programpunkter og skema har der været lagt vægt på elementer,

- der kunne styrke det store fællesskab, hvor elevholdet som storgruppe oplever værdien ved forskelligheden. Det ses i opgaver og program på lejrskolen, kor,
- Weekenderne er prioriteret ift. personale og ressourcer. Det er frivilligt at være på skolen i weekenden, men vigtigt for fællesskabet. Det er her vi er sammen med hinanden på en anden måde end i hverdagen. Mange elever bliver på skolen i weekenden. Der bliver tid til at lære hinanden at kende og styrke fællesskabet på nye måder. Det giver anledning til mange gode samtaler. Weekendlærerne sørger for et program. Hvis der ikke foregår andet end søvn, netflix og computerspil bliver det kedeligt. En god efterskole sørger derfor for, at der er fælles aktiviteter i weekenden, som eleverne skal deltage i. Det understøtter nemlig også relationsdannelsen på tværs. Andelen af elever, der bliver på skolen i weekenderne, er fordoblet de seneste tre år. Gennemsnitlig bliver ca. 50% på skolen i weekenden.
 - Emneuger: Skolen har to emneuger. Den ene er en stor fælles teater- og musicalopsætning. Her oplever eleverne værdien af, at forskellige mennesker med forskellige kompetencer arbejder sammen om et fælles produkt. Det evalueres af eleverne som en meget stor succes.

b) Morgensang

Helt centralt i skolens undervisning står morgensangen, som er et af dagens højdepunkter. Her mødes hele skolen og begynder dagen i fællesskab. Morgensangen byder på sange, salmer, fadervor samt ofte også fortælling, billeder, musik eller elevoptræden. Flere gange i løbet af skoleåret bæres morgensangen af et tema.

Gennem morgensangen ønsker vi, at eleverne får udvidet deres horisont, lærer at lytte og stå frem, og at de gøres fortrolige med den danske sangskat og salmetradition.

Det er vanskeligt at evaluere den enkeltes udbytte af morgensangen. Denne del af evalueringen baserer sig alene på elevers og forældres tilbagemeldinger. Disse er overordentligt positive.

c) Overgang til ungdomsuddannelse

En af de bedste indikatorer på kvaliteten af skolens undervisning er at se på, hvordan eleverne klarer sig efter endt skolegang.

Der foreligger desværre ikke valide tal i Undervisningsministeriets databank. De seneste tal er fra 2017. Det giver ikke rigtig mening at evaluere på baggrund af så gamle tal, da skolen har ændret pædagogisk profil, fagudbud, ledelse og 75% af lærerstaben siden 2017.