

Indholdsplan - skolens værdier og formål i praksis

Med dette papir redegøres for, hvordan skolens værdier og skolesyn kommer til udtryk i undervisning, samvær og dagligdag.

Osted Efterskole tilbyder boglig og praktisk/kreativ/musisk undervisning på 9. og 10. klassetrin. Skolen har 144 elever.

Værdigrundlag og formål

Det er Osted Fri- og Efterskoles formål at drive en grundtvig-koldsk fri- og efterskole, en børnehave samt at danne ramme om et folkeligt arbejde på egnen. Formålet skal opfyldes inden for det af skolekredsen vedtagne værdigrundlag og den til en hver tid gældende lovgivning for friskoler, efterskoler og børnehaver.

Ligeværd, respekt og anerkendelse er fundamentale værdier i skolens arbejde

Skolen skal fremme den enkelte elevs viden om og forståelse for egne og andres kulturelle, menneskelige og sociale forudsætninger til støtte for en alsidig udvikling.

Oplevelser, fantasi, faglig bredde og fordybelse samt individuelle hensyn til den enkelte elevs særlige forudsætninger og baggrund skal præge skolens arbejde.

Undervisningen og samværet på skolen skal i et trygt miljø give den enkelte elev mod på og lyst til at bruge livet til gavn og fornøjelse for sig selv og andre. Samværet bygger på fællesskab, ansvar og hensyn.

Det er skolens opgave at forberede den enkelte elev på medbestemmelse og medansvar. Demokratisk tankegang, international forståelse og indsigt i menneskets samspil med naturen skal tilgodeses.

Undervisning og læring

At lære er at bøj sig over livet selv

Undervisningen på Osted Efterskole skal være af høj kvalitet. Vi arbejder mod at

- give eleverne de bedst mulige faglige, sociale og personlige forudsætninger
- gøre eleverne livsduelige
- danne og inspirere til demokratisk dannelse og aktivt medborgerskab i en global verden
- udvikle elevernes selvtillid, empati, indlevelsesevne og frimodighed
- styrke elevernes samarbejdsevne, ansvarlighed, omhu og pligtfølelse
- give eleverne livsglæde og skabe grobund for kreativitet, fantasi, skabertrang

Vi ønsker, at eleverne lærer selvforvaltning og ansvarsbevidsthed, og at de udvikler gode arbejdsvaner bl.a. i forhold til forberedelse til undervisningen. Samtidig arbejdes der med at styrke vigtige egenskaber som vedholdenhed og robusthed.

Skolens faglige undervisning

Vi ønsker at give eleverne undervisning med høj faglighed i såvel boglige som praktiske/kreative/musiske fag. Alle fag vægtes lige, dog har de forskelligt timetal.

Der er opstillet tydelige mål for undervisningen i det enkelte fag. Undervisningen skal ifølge loven stå mål med folkeskolen, hvorfor skolen underviser ud fra folkeskolens fælles mål.

Undervisningen differentieres, så den enkelte elevs faglige udvikling støttes og særlige forudsætninger tilgodeses. I visse fag niveaudeles, så fagligt stærke som elever med faglige udfordringer får mulighed for at udvikle sig så meget som muligt.

Eleverne møder en bred vifte af fag og fagområder. På den måde lærer eleverne mange sider af sig selv og de gives dermed mulighed for at udvikle det selvverd, der er forudsætningen for at tage vare på eget og andres liv.

Undervisningen i 9. og 10. klasse omfatter den almindelige fagrække, som afsluttes med folkeskolens prøver, jf. gældende bestemmelser:

- dansk
- matematik
- engelsk
- tysk/fransk
- naturfag (geografi, biologi, fysik/kemi)
- idræt
- samfundsfag

Derudover undervises i historie, kristendom. Disse fag indgår endvidere sammen med fortælling i den daglige morgensang og ugentlige højskoletime. De afsluttes ikke med folkeskolens prøver, idet de anses som alment dannende. Fagene er vigtige elementer i den historisk/poetiske undervisning, hvor menneskelivet sættes i perspektiv i forhold til historiske erfaringer og fremtidens muligheder.

Skolen har en prøvofri 10. klasse, Projekt 10, hvor undervisningen er tværfaglig og projektorienteret. Her bringes de faglige kompetencer i spil i praksisnære og samfundsrelevante projekter.

Skolens undervisning er ikke begrænset til klasseværelser og faglokaler. Hver dag har vi lektiecafé og studietime på værelserne, hvor lærere hjælper med skolearbejdet.

Ud over den fagrække, der kendes fra grundskolen, tilbyder skolen linjefag, valgfag og en række anderledes læringsrum.

Skolen tilbyder kun i begrænset udstrækning specialundervisning. Nogle elever modtager ca. 2 ugentlige lektioner i fx dansk, matematik. Hertil kommer dansk som andetsprog til de elever, der har behov herfor. Specialundervisningen ligger i det almindelige skema, hvor skolens øvrige undervisning er placeret. Der er således ikke tale om ekstra undervisning, men særlig tilrettelagt undervisning. Der er dog i skoleåret to elever, der har vidtgående specialundervisning.

Linjefag

Skolens linjefag sigter mod at give eleverne mulighed for fordybelse i et særligt fagområde af særlig interesse.

Skolens linjefag har dét til fælles, at de alle har et kreativt, skabende element, der skal vække elevernes lyst til kreativ og fantasifuld udfoldelse. Linjefagene har endvidere i en vis udstrækning et samfundsmæssigt og globalt sigte, hvor eleverne bevidstgøres om ansvar og handlemuligheder i verden.

- Gourmet: Gourmetlinjen er et praksisfagligt linjefag, der arbejder erhvervsrettet mod kokke- og tjeneruddannelsen, men giver også plads til elever, der interesserer sig for mad.
- Musik: Musiklinjen arbejder med sammenspil, musikteori, instrumentalundervisning, sang, komposition og improvisation.
- Film: Filmlinjen arbejder med den skabende proces, der ligger bag filmproduktion. Filmiske virkemidler, analyse, billedkomposition, redigering og tekniske færdigheder indgår i linjen.
- Kunst: Kunstlinjen arbejder teoretisk og praktisk med mange forskellige former for kreative udtryk. Der arbejdes med kunstforståelse, analyse og der gives samtidig håndværksmæssige færdigheder, der sætter eleverne i stand til at udtrykke sig i forskellige materialer. Det omfatter fx maleri, tegning, keramik og skulptur.
- Global Iværksætter: Denne linje sætter fokus på den internationale dimension og forpligtelsen til verden. Der arbejdes på lokale projekter og global forståelse. Der arbejdes hen mod en rejse til Afrika eller Nepal, hvor eleverne skal møde og samarbejde med lokale unge i forskellige projekter. Udbydes i samarbejde med Folkekirkens Nødhjælp.
- Sport: Denne linje har fokus på breddeidræt. Eleverne stifter bekendtskab med mange forskellige sportsgrene og friluftaktiviteter. Kroppens sundhed, glæden ved bevægelse samt forberedelse til lederuddannelse i DGI-regi står centralt i faget

Studieretninger

Vi har én 9. klasse samt tre forskellige 10. klasser, som alle undervises på 10. klasses niveau. Fælles for alle 10. klasser er, at man har obligatorisk idræt i 2 lektioner. Endvidere deltager eleverne naturligvis i linjefag og valgfag.

9. klasse

Her tilbydes "almindelig" 9. klasse med undervisning i den almindelige fagrække, som den kendes fra folkeskolen: dansk, matematik, engelsk, naturfag, samfundsfag, 2. fremmedsprog. Der undervises også i kristendom og historie, som dog er fritaget fra prøver. Hertil kommer efterskolens øvrige tilbud: linjefag, valgfag, fællestimer, samvær og aktiviteter.

10. Cambridge – masser af engelsk (IGCSE)

Her er undervisningen tilrettelagt sådan, at du har de almindelige boglige fag som fx dansk, matematik og fysik. Ud over dette undervises i tre fag: "English as a second language", "German as a foreign language" og "global perspectives", som er en form for projektorienteret samfundsfag. Undervisningen foregår på engelsk og afsluttes med certificerede Cambridge IGCSE prøver og eleven får et eksamensbevis fra Cambridge University.

- Prøvefag: Dansk, matematik, engelsk (folkeskolens prøver)
- Prøvefag: English, German, Global Perspectives (Cambridge IGCSE)

- Frivillige prøvefag: Fysik/kemi

10. Almindelig

Her tilbydes "almindelig" 10. klasse med undervisning i dansk, matematik og engelsk. Der undervises også i samfundsfag og historie. Det udbydes endvidere tysk/fransk og fysik/kemi som vedligeholdelsesfag.

- Prøvefag: Dansk, matematik, engelsk, (folkeskolens prøver)
- Frivillige prøvefag: Fysik/kemi, tysk/fransk (hvis du går til prøve, indgår karakteren i dit gennemsnit og har dermed betydning for optagelse på ungdomsuddannelserne).

10. Projekt

Projekt 10 er en anderledes måde at gå i skole på. Projektarbejdsformen har rigtig mange fordele. Dels fordi man som elev selv har indflydelse på sit arbejde og på vinklerne på de ting, man arbejder med. Det giver motivation. En anden ting er, at de mange fagområder fra grundskolen ofte ligger i hver sin "kasse". Når man går på tværs af faggrænserne og arbejder tværfagligt, skabes der nye sammenhænge og forståelser. Det er meningsskabende og giver nye perspektiver på menneskelivet.

Eleverne gøres fortrolige med teori og praksis bag projektarbejde, og der arbejdes med mange forskellige udtryksformer som podcast, film, kunst teater, præsentationer eller produkter.

Studieretningen veksler mellem teori og praktiske projektperioder. Året bliver inddelt i forskellige perioder, hvor der arbejdes med forskellige emner. Nogle af emnerne er bestemt på forhånd, og andre gange arbejdes der på et stort fælles projekt. Sidst på året er der et afsluttende hovedprojekt, hvor eleven sammen med en gruppe arbejder med et projekt, der skal gøre en forskel i verden.

Studieretningen er prøvefri, hvorfor elever, der ønsker en gymnasial ungdomsuddannelse, skal til optagelsesprøve på gymnasiet, hvis de ikke har en adgangsgivende 9. kl. eksamen.

Projekt 10 er en slags "højskole for efterskoleelever".

Valgfag

Ud over linjefagene tilbydes også en række valgfag. Disse fag er hobbyprægede, og de giver mulighed for at dyrke en interesse sammen med elever på tværs af linjefag, klasser og familieopdelinger. Valgfagene varierer fra år til år. I skoleåret 2024/2025 er det:

- Kunsthåndværk
- Boldspil
- Friluftsliv
- Keramik
- Funktionel og legende træning
- Badminton
- Engineering

Øvrige elementer i skolens undervisningstilbud

Fællesmøde

Hver uge mødes alle elever og lærere sammen til et fællesmøde, hvor fællesskabet, rammerne og samværet behandles. Fællesmødet sigter mod at skabe et fællesskab mellem unge og voksne i både små og store grupper, hvor eleverne oplever at have medindflydelse på beslutninger. Møderne skal dermed bidrage til elevernes demokratiske dannelse og gerne give eleverne ansvarlighed, forpligtelse og medvirke til generel opdragelse af hinanden, så dagligdagen fungerer til alles bedste.

- Dagsorden udarbejdet af fællesmødeudvalg efter input fra familierne.
- Mødet ledes af en elev, der er mødeleder samt en referent.
- Fælles debat og vedtagelse af de punkter, der er sat til debat.
- Administration af fælleskassen og eventuelle indkøb af inventar, spil eller aktiviteter til fælles glæde.
- Drøftelse om dagligdagens problemstillinger og udfordringer.

Kor

Alle elever deltager i kor én gang om ugen. Undervisningen skal give eleverne forståelse af fællessangens muligheder og skal højne sangglæde og fællesskabsfølelse. Undervisningen er en del af den musikalske dannelse, som skolen prioriterer. Elevernes musikalske horisont søges udvidet gennem mødet med og oplevelsen af forskellige musikalske udtryk og oplevelser, ligesom den rytmiske forståelse funderes.

Eleverne arbejder med korstykker med flerstemmighed og arbejder oftest frem mod optræden til forskellige arrangementer.

Højskoletime

Hver uge er der højskoletime, hvor skolens forstander eller en af lærerne holder oplæg for eleverne. Det kan være af almen dannende karakter, som fx fortælling om Grundtvig eller Kirkegaard eller omhandlende historiske emner, kunst eller musik. Som et led i højskoletimen sættes ugens aktuelle nyheder i perspektiv.

Endvidere synges der danske og udenlandske sange, som sættes ind i en sammenhæng, hvor sangenes indhold og historie gennemgås. Der synges bl.a. om årstiderne og udvalgte temaer som fx kærlighed, liv, glæde osv.

Der lægges vægt på kulturformidling samt folkelig og aktuel oplysning.

Familiestruktur

Alle elever og lærere er organiseret i familiegrupper på ca. 9 elever og én lærer. Familielæreren er den primære voksne kontakt- og omsorgsperson på skolen. Familiegruppen er dermed et bindeled mellem skolen og hjemmet.

I familien arbejdes gennem samvær med gensidig omsorg og fælles ansvar. Opdragelse og forståelse af fælles sociale normer, fx omkring måltidet, er vigtige mål for familien.

Ud over samværet ved det daglige måltid, gør familien hver dag rent på et område på skolen. Endvidere har familien hver uge et møde, hvor dagligdagen drøftes, hvor forskellige praktiske forhold ordnes, og hvor der kan arbejdes med trivsel og omsorg for hinanden. Strukturen sikrer, at familielæreren hver dag ser og har mulighed for samtale med sine elever.

Familielæreren er mere end en professionel voksen. Der lægges vægt på at opdyrke en personlig mellemmenneskelig relation mellem elever og familielærer. Det kan ske gennem forskellige sociale arrangementer.

Brobygning og fagdage

I uge 46 er 10. klasse i brobygning på ungdomsuddannelserne efter ønske. Efter brobygningen arbejder eleverne med den obligatoriske, selvvalgte opgave (OSO), hvor det er dansklæreren, der er vejleder. Opgaven skal være erhvervsrelateret, og målet er at være med til at afklare eleverne i deres fremtidige uddannelsesvalg.

Mens 10. klasse er i brobygning, har 9. klasse fagdage. Her er der mulighed for fordybelse og anderledes undervisning, når fagene hver har en hel dag. Der er fagdag i engelsk, matematik, dansk, naturfag, samfundsfag, idræt og tysk.

Vejledning og uddannelsesvalg

Skolens vejledningsindsats er opdelt mellem elevernes familielærere og skolens egne vejleder, Anders Risager.

Skolen har et vejledningsforløb, hvor eleven modtager kollektiv og individuel vejledning forud for uddannelsesvalget. Formålet er at hjælpe eleven til afklaring om egne muligheder og uddannelsesønsker. I dette arbejde indgår uddannelsesplanen, så samarbejdet mellem elev, forældre, familielærer og vejleder bindes sammen.

Eleverne i 10. klasse deltager i brobygningsforløb i efteråret, hvor de besøger forskellige ungdomsuddannelser.

I november afholdes skolehjemsamtaler, hvor elev og forældre mødes med elevens lærere, der giver feedback på uddannelsesparathedsvurdering og fagligt standpunkt.

Forældresamarbejde

I det foregående er familielærerens rolle beskrevet. Her fremgår det, at familielæreren er den primære kontaktperson mellem hjem og skole. Kontakten er primært uformel – men i efteråret arrangeres en trivselssamtale, hvor forældrene inviteres til en samtale med deres barn og familielæreren. Fokus er elevens trivsel samt personlige og sociale udvikling.

Senere på efteråret inviteres til skole/hjemsamtale, hvor det faglige standpunkt, UPV (uddannelsesparathedsvurdering) og relevante udviklingsmuligheder drøftes

Anderledes dage og uger

I løbet af skoleåret har vi flere særlige dage og uger, hvor vi bryder skemaet op og laver anderledes undervisning. Ud over de nævnte tiltag arrangeres en række tematiske hele og halve dage som fx besøg af Folkekirkens Nødhjælpskaravane, Copenhagen Phil, forfatterbesøg mv

Introuge

I skoleårets første uge har vi et anderledes skema, hvor der bruges tid på at ryste elevholdet sammen og forberede eleverne på efterskolens rammer og virkelighed. Der arrangeres en række teambuilding-aktiviteter, samvær, familietid samt andre fællesskabsdannende elementer.

Efterskolernes dag

Alle elever deltager i Efterskolernes Dag, hvor de er med til at præsentere og fremvise skolen for interesserede kommende elever. På den måde styrkes evnen til at formidle og stå frem, ligesom det binder elevholdet endnu stærkere sammen.

Emneuger

To uger om året har vi emneuge. Her fordyber vi os på en særlig måde i et emne. Emnerne har et fællesskabsdannende og tværfagligt sigte. I ugerne ønsker vi at give eleverne mulighed for at bringe andre sider af sig selv i spil. Det sker fx i teater- og musikforestillinger, hvor man øves i at stille sig frem og sætte sig selv på spil.

Forældre og familier inviteres ofte i forbindelse med afslutningen af en eller begge emneuger.

I skoleåret 2024/2025 er emneugerne:

- Musical – en teaterkoncert, hvor hele skolen arbejder sammen om at lave en stor forestilling med teater, dans, musik, scenografi, lys/lyd, film, udtryk og indtryk.
- Tematisk uge med bearbejdelse af samfundsproblematik (det konkrete tema ikke fastlagt)

Linjedage

Vi har hvert år et antal linjedage, hvor linjefagene kan fordybe sig i faget. Her er der mulighed for mere tidskrævende processer eller ekskursioner.

I skoleåret 2024/2025 er der fem linjedage.

Familiedag

Hvert år har vi også familiedag, hvor man er sammen med sin familielærer og de andre elever i familien. Måske tager man på tur, måske griller man sammen hjemme hos familielæreren – eller udfordrer en af de andre familier i en dyst.

Terminsprøver

Hver år afholdes terminsprøver, hvor eleverne får øvet sig i prøvesituationen i dansk og matematik. Prøverne indgår også i den obligatoriske uddannelsesparathedsvurdering og karaktergivning.

Lejrskoler

Lejrskoler er noget af dét, der rykker allermest ved fællesskabet og giver mulighed for personlig udvikling.

I skoleåret 2024/2025 er der tre lejrskoler, som alle er inkluderet i betalingen for efterskoleopholdet:

Introtur

I starten af skoleåret tager vi på en introtur, hvor alle rystes sammen på en anderledes måde. Vi cykler til et overnatningssted, hvor vi fx sover i telt, laver konkurrencer og teambuilding og hygger os omkring lejrbladet.

Vinterlejrskole

Vi har også en stor fælles vinterlejrskole, hvor eleverne undervises i både langrend og alpint skiløb. Elevernes personlige grænser afprøves og udfordres.

I uge 6 går lejrskolen til Idre Fjäll i Sverige. Som optakt til lejrskole arbejdes i idræt med forberedelse og fagligt input i forhold til destinationen.

Lejrskole

Når de skriftlige prøver er overstået, tager vi igen afsted på tur. Sigtet for denne tur er at skabe nye muligheder for relationsdannelse og personlig udvikling. Der er tale om 2 overnatninger i det store fællesskab.

Globalisering – Osted Efterskole i verden.

Osted Efterskole er en del af et lokalsamfund, Danmark, Europa og verden. Det skal kunne ses i undervisningen, hvor der lægges vægt på både den danske og europæiske kultur og historie og den internationale dimension.

Kulturmøde og mellemmenneskelig forståelse kommer til udtryk i fx morgensang, emneuger, daglig undervisning, ekskursioner og lejrskole samt i helt særlig grad i linjefaget "Global Iværksætter".

Skolen er samarbejdsskole med Folkekirkens Nødhjælp og deltager hvert år i deres landsindsamling og oplysningsaktiviteter.

Global Iværksætter i Nepal

Vores rejselinje, Global Iværksætter, har en særlig rejse, som går til Nepal sammen med Folkekirkens Nødhjælp. Formålet er kulturmøde, mellemfolkelig forståelse og aktivering af elevernes ressourcer i forhold til hjælpearbejde. Denne rejse er særlig og der opkræves ekstra betaling herfor.

Skolen har besøg af to unge nepalesere i tre uger, som deltager i linjefagets undervisning.

Skolens grundpuls og fællesskab

Være én men én iblandt

Samvær og fællesskab

Osted Efterskole skal være et sted, hvor såvel elever som ansatte oplever, at de er en del af et trygt, anerkendende og forpligtende fællesskab, hvor alle har ejerskab til og ansvar for skolen.

Samværet skal være præget af gensidig respekt, omsorg og hjemlighed samt forståelse for og accept af sociale normer.

Vi ønsker, at eleverne lærer at færdes i en dagligdag præget af frihed og ansvar med en tydelig og genkendelig grundpuls og livgivende rammer.

Hver dag begynder med fælles morgensang

Noget af det vigtigste i hverdagen er morgensangen, hvor hele skolen mødes i en god fællesskabsgivende samling. Morgensangen har karakter af ”højskole for efterskoleelever” og varer ca. 25 minutter og indeholder sange, salmer, fadervor samt et oplæg fra enten lærere eller elever. Jævnligt er morgensamlingen bygget op omkring et bestemt tema.

Morgensangen har en central placering i skolens samlede undervisningstilbud. Der laves hvert år et pensum, som dels omfatter en kanon over sange, således at eleverne gøres fortrolige med den danske sangskat og salmetradition. Pensum omfatter også et antal emner eller tematikker, som forberedes og gennemføres af lærere og elever med efterskolens hovedsigte som pejlemærke. Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. På denne måde søger skolen at udvide elevernes horisont og forestilling om den omgivende verden, ligesom de lærer både at lytte og stå frem for en forsamling.

Det gode fællesskab omfatter hele skolen.

Et særkende ved Osted Efterskole er fællesskabet, hvor alle elever og medarbejdere oplever tryghed og omsorg i mødet med hinanden. Helt fra skoleårets begyndelse søges dette fællesskab fremmet gennem intro-arrangementer, lejr tur og et særligt tilrettelagt program, hvor eleverne med udgangspunkt i en lille gruppe gradvist sættes sammen med flere og flere andre elever, så den enkelte oplever styrken ved at være en del af et stort fællesskab.

Gennem hele skoleåret arbejdes målrettet hermed, gennem elementer som familiemøde, fællesmøde, aftenaktiviteter, aftensang, emneuger, lejrskole og meget mere.

Plads til elever med fysiske handicaps

Skolen har plads til 4-5 normalt begavede elever med fysiske handicaps. Det kan fx være kørestolsbrugere med CP, muskelsvind, rygmarvsbrok eller elever med andre handicaps. Vi lægger vægt på, at eleverne skal indgå i det normale efterskoleliv på så lige vilkår som det er muligt. Eleverne har en efterskolehjælper, som sørger for såvel pleje og praktisk hjælp som for social guidning og støtte.

Samværsformer

Vi tror på, at læring fremmes gennem gode personlige relationer med en gensidig respekt. Det opstår bl.a. ved at såvel familielæreren som alle øvrige medarbejdere engagerer sig i eleverne og tager hånd om den enkelte, samt at elev og lærer møder hinanden på en anerkendende måde med et positivt og åbent sind.

Derfor har vi klare forventninger til vores elever, for det kræver en indsats fra alle at nå de mål.

Vi forventer, at eleverne:

- har lyst til at modtage undervisning – også til at lave lektier
- er deltagende og engagerede i undervisning, skoleliv og fællesskab
- har lyst til et åbent og ærligt fællesskab med andre elever og voksne
- respekterer skolens grundlæggende værdier
- har respekt og tolerance for andre mennesker
- er undervisningsparate, dvs. møder veludhvilede, velforberejede – med morgenmad i maven
- passer på bygninger, inventar og materialer
- er parat til at hjælpe med praktiske gøremål på skolen, fx at gøre rent i klasserne, køkkenarbejde mv.

Osted Efterskole lægger vægt på at have en størrelse, der muliggør, at alle lærere og elever kan opnå relation til hinanden

Weekends

En vigtig del af efterskoleopholdet er weekenderne. Her er programtætheden mindre, og der er tid til samvær og til at få ladet batterierne op. Spisningen er rykket, så der en af dagene er brunch. Weekenderne indeholder altid program og aktivitet, oftest ud fra et tema, som weekendeleverne deltager i. Det er fx huleweekend, søskendeweekend, Harry Potter-tema, Osted-on-ice (skøjtehal), wellness osv. Der er generelt mange af eleverne, der bliver på skolen i weekenden. I løbet af skoleåret er der fire skoleweekender, hvor eleverne skal være på skolen.

Hverdagens gøremål

For at få dagligdagen til at hænge sammen, er det nødvendigt, at alle bidrager. På den måde lærer eleverne, at hver enkelt har en vigtig funktion til gavn for fællesskabet og helheden.

Køkken

Alle elever arbejder i skolens køkken på skift - 3-4 elever en uge ad gangen. Elevernes køkkenuge går fra mandag morgen til søndag aften. Det er eleverne, der er ansvarlige for weekendens måltider.

Rengøring

Eleverne står for den generelle rengøring af skolens fællesarealer, lokaler og inventar. Hver dag gør eleverne rent sammen med familien og familielæreren. Eleverne har ligeledes ansvaret for, at deres værelse er i god rengøringsstandard. Hver fredag er der en grundig rengøring af værelset, hvor lærerne sammen med eleverne sikrer, at alle værelser er rene, pæne og rare at være på.

Maden og måltidet

Maden og måltidsfællesskabet betyder meget for såvel den enkelte som for skolens fællesskab. Skolen har to kokke og en slagter ansat, som sammen med de 3-4 elever, der har køkkenuge, sørger for, at der laves mad til alle elever og medarbejdere

Skolen har det økologiske bronzemærke, og i det hele taget arbejder køkkenet på at maden fremstilles klimavenligt, sundt og varieret.

Der er hver dag lækre og spændende tilbud til de ca. 20% af eleverne, der er vegetarer samt til elever, der har allergi, eller som af religiøse grunde ikke spiser fx svinekød.

Skolen betjener sig ikke af færdigproduceret mad, og så meget som muligt fremstilles fra bunden af gode råvarer. Køkkenet bager selv både rugbrød og hvidt brød, - og syltetøj, rødbeder, asier, salsa, chili mv. er hjemmelavet.

Det er målet med skolens mad og måltider, at eleverne lærer at sætte pris på kvalitet, og at deres smagsløg udfordres og deres gastronomiske horisont udvides.

Årets fokuspunkt – “Kom bare og sæt dig” - at blive bedre til sociale færdigheder.

Baggrund for at arbejde med et fokuspunkt

På Osted Efterskole vælger vi hvert år et fokuspunkt som et fælles pædagogisk redskab for noget, vi vil sætte særlig fokus på i løbet af året. Vi har som hensigt, at de tidligere års pædagogiske fokuspunkter stadig er udgangspunktet for vores pædagogiske arbejde og medtænkes i årets aktiviteter osv. Vores fokuspunkter skal være en rød tråd og være gennemgående i vores arbejde med eleverne.

Fokuspunktet er et arbejdsredskab for medarbejdere og skal ikke nødvendigvis præsenteres i sin ordlyd for eleverne.

Vi har besluttet at opstille nogle kriterier, som er målbare, så vi løbende kan se, om vi er på rette vej med arbejdet. Dette giver os mulighed for en mere professionel snak om fællesskabet på Osted Efterskole. Vi vil løbende vende tilbage til fokuspunktet i løbet af året på medarbejdermøder for at skabe en struktur for arbejdet og holde hinanden fast i vores mål.

Det er vigtigt at have for øje, at eleverne ikke kan det hele fra starten - og at alle elever ikke har samme udgangspunkt og derfor ikke nødvendigvis når lige langt, men at alle elever har udviklet sig ift udgangspunktet.

Tidligere ord:

- Fastholdelse
- Det store fællesskab
- Medskabelse
- Intet menneske er mig fremmed
- Selvforglemmelse

Vi har kaldt årets fokuspunkt:

“Kom bare og sæt dig”

Dette udtryk, som giver associationer til en Poul Krebs sang, er for os et billede på, at der altid er plads til en til ved bordet og på bænken og signalerer åbenhed, rummelighed og imødekommenhed.

Undertitlen er “træning i sociale færdigheder”.

Vi vil gerne bevidstgøre eleverne om, hvor meget ens egen kommunikation - både verbalt og fysisk - kan påvirke andres opfattelse af at være en del af fællesskabet.

Formål med årets fokuspunkt:

Vi er ikke venner med 140 mennesker. Men alle skal kunne være her i alle sammenhænge - både de formelle fællesskaber fx i undervisningen eller ved frokostbordet og i mere frie sammenhænge i elevernes fritid og på elevernes sociale medier. Vi skal føle os trygge og mødt i samvær med andre.

Det er vigtigt, at alle medarbejdergrupper bliver involveret og dermed kan tage aktiv del i det pædagogiske arbejde. Fx at vi hilser på hinanden på gangene eller fylder de tomme pladser op ved bordene i spisesalen - også i weekenden.

Eksempler på sociale færdigheder

Smalltalk ved frokostbordet

Hilse på alle på gangen

Være opmærksom på, hvem som mangler i fællesskabet - hente dem, der mangler

Behovsudskyde - ikke tage to frikadeller (mig først), så fadet er tomt inden alle har fået

Lytte til hinanden - ikke tale selv hele tiden

Spørg ind og være nysgerrige på dem omkring sig.

Kan holde øjenkontakt

Høflighed - ikke tale grimt (heller ikke for sjov)

Situationsfornemmelse - (læse et rum, hvornår er noget ikke sjovt længere, skal jeg fylde nu)

Gribe folk, der hænger i fællesskabet - og hjælpe dem på vej ind i fællesskabet

I hvilke sammenhænge skal vi arbejde med det i løbet af året

Familietiden

Fællesskabet

Aftenaktiviteter

Morgensangs-indhold

Undervisningsrummet

Emneuger

Lejrture

Sådan vil vi arbejde med det:

Idékatalog:

Undervisningen:

Trække borde

Klasseledelse - obs på, hvordan sætter de sig i klasserummet

Vi voksne laver grupperne

Organisering fra os:

Onsdagsgrupper - eleverne får nye grupper hver måned, som de spiser frokost med om morgenen.

Disse grupper kan også bruges til gruppedannelse til aften aktiviteter osv.

Vi gør meget ud af at "blande posen" til anderledes dage/uger og hytter på skituren.

Familiegruppen

Samtaleøvelser/rollespil i forskellige situationer

Øve øjenkontakt - venne-eksperimentet

I spisesalen:

Lav faste pladser og lad eleverne rotere

Lad eleverne lave smalltalk generator-krukke til bordet

Fylde bordet op, selvom det ikke lige er ens venner, man sidder sammen med - fx i weekenderne. Kommentere, når eleverne tager for meget mad

Elevernes fritid

Vi voksne skal prikke til dem, som allerede er i gang med at spille basket og fodbold og få dem til at lave åbne invitationer til aftensmaden.

Vi kan også bede dem invitere specifikke elever med, som vi ved hænger.

Aftenaktiviteter:

Fælles aktiviteter i hallen efter stilletime for at få folk ud af værelserne - så er de i gang Hyggethe på lærerværelset til elever, der har svært ved at komme ud af værelset
Lave klubaftener - kan oprettes i fællesskabet. Understøtte de initiativer, der allerede er.
Lave fysisk tavle til at skrive aftenprogram. Bedre oversigt og god mulighed for at eleverne kan tilføje på tavlerne.

Aftensang:

Kram nye mennesker

På gangen:

Hilsepligt - kan det gøres til en sjov gimmick. Hver dag nye måder at hilse på. Eller en konkurrence/kampagne?

Hvad skal vi lærere være særlig obs på:

De sociale rum, hvor vi voksne ikke deltager

Elevernes sociale medier

Voksne er gode forbilleder. Vi skal vise, hvad vi gerne vil have dem til at gøre.

De voksne skal blande sig i de sociale fællesskaber.

Vi skal have øje for de fællesskaber med eleverne, der er højt i hierarkiet, så de ikke laver modkultur

Hvilke tegn kan vi se på, at det lykkes?

- Eleverne er imødekommende, interesseret og positive.
- Eleverne tør fremlægge for hinanden i klasserne og er ikke bange for at blive grint af
- Eleverne ved, hvad de skal tage sig til i fritiden. Hvis eleven er på værelset, så har eleven valgt det selv og ikke af nød.
- Eleverne bakker op og deltager i aktiviteter, som deres kammerater har taget initiativ til.
- Mange elever bliver i de familie-arrangerede weekender.
- Spisesituationerne er rare og hjemlige og ikke en legestue med uro og papirkast osv.
- Eleverne kan sætte sig tilfældigt i klassen, dagligstuen osv.
- Eleverne går ikke i panik ved tanken om at skulle spise, bo og være i gruppe med nogle, de ikke allerede er venner med.
- Eleverne tilbyder andre at tage med i Brugsen, invitere til at sidde med dem

Evaluering - hvor kan vi evaluere årets fokuspunkt:

I faglige team - tage temperaturen på, hvordan udspiller fællesskabet sig i undervisningen

Til medarbejdermøder

Fællesskabet - snak med eleverne om fællesskabet

Familiegruppen - snak med familielærere og familiemedlemmerne om fællesskabet (evt tage enkelte færdigheder op af gangen)

Timetal (60 min.)

	9. kl.	10. klasse almindelig	10. Cambridge	10. Projekt	Lærere
Dansk	3	3	3	Del af projekttimer	LB, MB,JS, RC
Matematik	3	3		Del af projekttimer	AR, SJH,ART,RW
Engelsk	3	3		Del af projekttimer	AR, KAS,DA, AHU,
Tysk	2	2 (vedligeholdelse)	2 (vedligeholdelse)		RW,DGH
Fransk	2	2 (vedligeholdelse)	2 (vedligeholdelse)		DGH
Fysik/kemi	2	2 (vedligeholdelse)	2 (vedligeholdelse)	Del af projekttimer	SJH,RW,ART
Biologi	1				RW
Geografi	1				RW
Samfundsfag	1	1		Del af projekttimer	DA,EL,
Historie	1	1			MHS
Kristendom 9	1				MHS
Idræt	2	2	2	2	RS,AHU,DGH
Fællestime	1	1	1	1	EL,ART,LJ,KAS,MHS,AHU
Familiemøde	1	1	1	1	AR,LB,DGH,MB,DA,JC,LJ,,JS,SDS;KAS,RC,MHS,AHO,RW,SJH, TM
Højskoletime	1	1	1	1	PK,JC,AHU
Global persp.			2		KAS
English			3		KAS
Math			3		AR
Projekttimer 10 inkl. dansk, matematik osv.				15	TM, LJ,JS,SDS,LB,JC
Linjefag					
Musiklinje	4,5	4,5	4,5	4,5	TM . JS
Filmlinje	4,5	4,5	4,5	4,5	DA,JC
Gourmetlinje	4,5	4,5	4,5	4,5	MB,LL,CR
Kunstlinje	4,5	4,5	4,5	4,5	LJ,LB
Globallinje	4,5	4,5	4,5	4,5	KAS,MHS
Sportslinje	4,5	4,5	4,5	4,5	AHU,RC
Valgfag					
<i>Elever vælger antal lektioner</i>	2	2-4	2-4	2-4	
Timetal valgfag					
Badminton	1,5	1,5	1	1	DGH
Boldspil	1,5	1,5	2	2	DDH
Engineering	1	1	2	2	RW
Gal med garn	1,5	1,5	2	2	SDS
Games workshop	1,5	1,5	2	2	SJH
Keramik	1,5	1,5	2	2	LJ
Sammenspil	1,5	1,5	1	1	Kevin
Under åben himmel	1,5	1,5	2	2	RW
Øvrigt					

	9. kl.	10. klasse almindelig	10. Cambridge	10. Projekt	Lærere
Dansk	3	3	3	Del af projekttimer	<i>LB, MB,JS, RC</i>
Matematik	3	3		Del af projekttimer	<i>AR, SJH,ART,RW</i>
Engelsk	3	3		Del af projekttimer	<i>AR, KAS,DA, AHU,</i>
Tysk	2	2 (vedligeholdelse)	2 (vedligeholdelse)		<i>RW,DGH</i>
Ud i livet					
Special og 2. sprog					